

# 大连大学文件

校发〔2006〕22号

---

## 印发《关于实施“大学生创新教育 百千万工程”的原则意见》的通知

各学院，各处、室，各教学单位：

现将《关于实施“大学生创新教育百千万工程”的原则意见》印发给你们，请认真贯彻落实，并根据本单位工作实际，制定相应的实施细则，推进我校大学生创新教育工作向纵深发展。

大连大学

二〇〇六年三月六日

## 关于实施“大学生创新教育百千万工程”的原则意见

实施大学生创新教育是学校全面推进素质教育，深化教育教学改革的重大举措。我校自 2002 年起实施《大学生创新能力培养方案》，通过创新教育学分制度、开展大学生创新教育基金项目、创建大学生工作室、鼓励学生参加大学生竞赛等多项具体工作，大学生创新教育逐步深入，形成了一定体系，取得了积极成效。为进一步体现新时期学校人才培养目标和定位的要求，继续深化教育教学改革，推动创新教育向纵深发展，学校决定实施“大学生创新教育百千万工程”。

### 一、指导思想

坚持以学生为本、人人成功的办学理念，立足于实现“生理心理素质、思想品德素质、专业文化素质、行为能力素质全面发展，创新实践能力较强的应用型人才及学科交叉、知识综合、适应面较广的复合型人才”的人才培养目标，实现第一课堂与第二课堂的有机结合，进一步完善体现我校人才培养特色的创新教育体系，搭建学生创新、创造、创业的平台，为学生的个性发展提供条件，使学生的创新意识、团队协作精神、科研能力、综合实践能力、社会适应能力等得到长足发展。

### 二、工作目标

学校大力开展创新教育，在“十一五”期间，达到以下工作目标：

1. 进一步完善大学生工作室机制，通过培育、整合，建成覆盖所有学院、不同专业的 100 个大学生工作室，培养一支立志于素质教育的指导教师队伍，使工作室成为大学生合作学习、开展创新实践活动及参与教师的科研工作的基地。

2. 进一步完善“大学生创新教育基金项目”实施方案，通过项目滚动管理、有效调动师生的参与热情，逐步实现每年有 1000 个在研的“大学生创新教育基金项目”，使其成为学生参与科学研究、社会实践、技术开发等活动，提高学生科研素质和创新能力的重要途径。

3. 进一步提高大学生参加课外实践活动的积极性，通过引导、激励，逐步达到每年有 10000 名大学生参加开放实验室、大学生工作室、创新教育基金项目、学科性竞赛、学生社团、课外文化活动等各种类型的课外实践活动，使第二课堂成为实践教学体系的有机组成部分。

### 三、具体措施

1. 健全管理运行机制。学校成立由素质教育基地、教务处、科技处、

学生处、团委等部门负责人组成的“大学生创新教育工作委员会”，下设创新教育办公室（与素质教育基地合署办公），并组建专家工作组，负责组织、实施、指导各项工作的开展。各教学单位成立由院领导、专家、指导教师组成的“大学生创新教育工作分委员会”，具体组织落实各项工作。

2. 加大创新教育经费投入，保证工作室、创新项目基金、学科竞赛及其他课外实践活动的经费支出，并落实相关的奖励及工作津贴等经费。

3. 强化科研促进教学的意识。通过教风建设及评职、评优等政策的引导，建立调动广大教师积极性的激励和约束机制，鼓励广大教师主动将指导学生开展课外科技活动纳入日常教学中，积极吸纳学生参与各种研究工作；鼓励教师充分利用自身的学科优势，指导学生参加创新立项、各类学科竞赛及社会文化、科技活动。加大实验室开放力度，创造条件使学生积极参加开放实验室活动。

4. 完善学生评价制度，将学生参与创新活动的效果纳入多元化的评价体系中。加强培养计划中创新学分的管理工作，完善并落实创新学分管理具体办法，指导、敦促学生积极参与课外实践活动，通过多种方式完成创新学分。

5. 整合教学资源，重新梳理工作室布局，鼓励教师利用学校现有的教学、科研、实验条件建设工作室；引导部分学生社团逐步发展为工作室；分别成立人文类大学生工作室创新活动基地及理工类大学生工作室创新制作活动基地，采用集中管理与分散管理相结合的方式，为工作室提供良好的工作条件和保证。通过量化考核，建立择优扶强机制。进一步加大实验室开放工作力度，建立教学、科研实验室面向学生开放的有效机制。

6. 加大创新教育基金项目的工作力度。着力于提高立项选题水平、加强过程管理和指导、注重成果和实效，根据需要适度延长创新教育基金项目的完成时间，形成滚动式发展，使学生在项目完成过程中真正得到创新意识和创新能力的培养。

7. 加强对学生其他课外科技、文化活动的组织引导。完善大学生竞赛工作制度，创造条件组织学生参加不同层次、多种形式的校内外学科竞赛活动，着力于竞赛前的培育、训练工作，使更多的学生通过准备参赛而受益，并有效提高参赛成绩，激发学生参与热情和信心。积极鼓励学生参加各种社会文化活动，走出校门，接触社会，培养学生的创业意

识和能力。