

物理实验课程教学质量评价指标

一、制定本指标的指导思想

充分发挥教师在教改中的主导作用，鼓励他们在物理实验课程的教学改革中，大胆实践，勇于创新，逐步探索出一套受学生欢迎和喜爱的教学方法和教学手段。

二、制定本指标的依据

1. 高等学校本科物理实验课程教学基本要求（原国家教委 1995 修订）。
2. 关于深化教学改革，培养适应 21 世纪需要的高质量人才的意见（国家教育部 < 1998 > 2 号文件）。
3. 普通物理实验课程教学基地的建设（辽宁省教委高校 1998 科学研究项目申请书）。

三、教学质量评价指标

（一）有教案和教学笔记

1. 课前规划：每一实验项目都有明确的教学目标，传授哪些知识和培养哪些能力，怎样实现这些目标，课前都要有规划。
2. 课前操作：每一实验项目，课前要完整地操作一遍，有操作记录和数据表，有数据处理过程和误差分析，并对仪器的完好状况有清楚的了解。
3. 课后小结：成功之处和不足之处，学生常犯的错误，仪器的常见故障和今后的改进意见。

（二）教学方法形成特色

1. 提倡“百花齐放，百家争鸣”，每一位教师在教学方法上都应形成自己的风格和特色，力争使大多数实验教师成为受学生欢迎的教学质量优秀的教师。
2. 认真贯彻“三阶段”式的教学体制、在不同教学阶段采用不同的教学方法，最大限度的调动学生的积极性，周密安排每一堂实验课，使教学过程既严肃认真又生动活泼。
3. 在课堂上出现简单的故障，能及时排除。

（三）对学生成绩的评定具有科学性

1. 加强平日的考核，如学生正确回答问题的能力，独立思考的能力，正确使用仪器的能力等，对每一名学生特别是比较好和比较差的学生都应该有一份比较准确的考核记录。
2. 认真批阅实验报告，指出错误，写出评语，或实行定期讲评，在纠正常见错误的同时，发现和鼓励拔尖学生脱颖而出。
3. 为了避免实验报告的雷同现象，鼓励学生发展个性和天赋，可在每个实验后给出几个思考题，让学生在实验报告中作出回答。

大连大学基础物理实验中心
二零零四年一月一日