

大连大学关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的 实施意见（讨论稿）

实施“高等教育质量工程”是党中央和国务院关于高等教育要全面贯彻科学发展观，切实把重点放在提高质量上的重大战略决策，是高等教育新一轮改革发展的战略重点转移。提高高等教育质量，必须把人才培养质量作为核心内容；提高高等教育质量，本科教学质量是关键；提高高等教育质量，责任主体在学校。经过“十五”期间的全面建设和本科教学工作水平评估，我校的教学工作呈现了良好局面，人才培养质量不断提高，教学改革逐步深化。随着学校“十一五”发展规划的实施，全面启动“质量工程”，认真贯彻教育部《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》精神，是进一步加强学校内涵建设，提高学校办学实力和水平，推进学校实现快速、和谐、可持续发展的战略抓手。根据教育部有关文件精神，结合学校“十一五”发展规划、本科教学工作水平评估整改方案，提出以下实施意见。

一、全面贯彻落实科学发展观，确立教学工作中心地位

1. 切实加强对教学工作的领导。根据我校新时期发展目标及要求，进一步明确人才培养是学校的根本任务，采取各种措施确保教学工作的中心地位；学校要把提高本科教育质量作为评价和衡量各单位工作的重要依据，学校及各单位党政一把手作为教学质量的第一责任人，必须统筹各项工作，使质量意识落实到具体工作中。在学校管理体制和运行机制的改革与创新中，有效发挥学术管理的作用，实施“学部教授委员会制度”。进一步加强教学管理组织建设，完善由校长负责、教务处牵头、院系为基础、各职能部门协调配合的本科教学管理组织体系，形成全面的教学质量保障机制。

2. 进一步加强教学管理制度建设。以提高教学质量为宗旨，进一步强化学校文化理念对教学工作的引领作用，坚持“教育以育人为本，以学生为主体”，坚持“办学以教师为本，以教师为主体”，进一步加强和推动各项教学管理制度建设。通过制度建设和《教风行》的落实，进一步树立全员育人思想和好的教风，规范教师与管理人员教书育人活动和岗位职责，充分调动广大教师和管理人员的积极性；积极为学生的成长集纳资源、为学生的成才建设通道，努力实现“全员育人、全方位育人、全过程育人”，进一步端正学风，调动广大学生的学习积极性和主动性。

3. 继续加大对教学工作的经费投入。学校要按照教育部《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》(教高[2005] 1号)的有关规定,调整经费支出结构,加大对教学工作的经费投入,切实保证教学工作所需的各项经费,保证四项经费持续增长且支出占学费收入的比例达到30%。进一步加大对实验室、实训基地、图书资料等教学基本条件建设的投入,加大对教学改革、实践教学环节所需经费的支出力度。

4. 进一步树立科学质量观。根据学校人才培养目标定位,深刻理解“会学习、会做人、能做事的应用型人才”的内涵,不断更新教育教学观念。以提高学生的综合素质为目标,不断深化课程教学改革,把社会主义核心价值观融入教育全过程,加强大学生思想政治教育队伍建设,增强工作的实效性;积极探索人才培养模式的改革,努力提高学生的学习能力、创新能力、实践能力、交流能力和社会适应能力。

二、适应国家经济社会发展需要,调整和优化专业结构

5. 积极培育优势特色专业。实施“十一五”本科专业建设的“2610”目标,即“2”个省级示范性专业,“6”个有重点学科依托、在行业和地区有一定影响的优势专业,“10”个符合区域经济发展需求、人才培养模式改革成效显著的特色专业。在现有省紧缺人才培养基地、示范性专业建设的基础上,积极培育新的紧缺人才培养基地。科学运用专业评估机制,加强对人才培养质量的跟踪和调查,对社会适应性差的专业,有计划地减少招生,直至停办;启动师范类专业办学模式改革方案;在进一步拓宽专业口径的基础上,大力倡导在高年级灵活设置专业方向;加强与产业和行业的联系,充分利用我校多学科、综合性的特点,挖掘现有专业的地域、资源等优势,促进新的交叉学科、复合型专业的形成;严格新设置专业的论证工作,充分考虑职业岗位和人才需求,要有成熟的学科支撑,符合学校的办学目标和办学定位,拥有相配套的师资条件、教学条件,加强对新设置专业的建设和管理。

6. 继续深化人才培养模式改革。巩固学校本科专业评估工作成果,全面总结“十五”期间专业建设的经验和问题,2007年组织广泛的社会需求、办学模式、毕业生就业质量等专业调研活动,2008年全面修订本科培养方案,使之更加符合高等教育规律、社会发展需求及学校的人才培养目标定位。积极推动各专业与社会各界、国内外高校以及校内相关专业的广泛合作与交叉渗透,积极选派优秀学生到国内外优秀大学学习交流,推广“3+1”、“2+2”、“主辅修制”等人才培养模式,力争在两年内培育出10个“校企合作”等多样化的应用型人才培养模式;在历史学、化学、生物工程等专业进行“研究型”人才培养模式的试点工作,争取获得国家人才培养模式创新实验区。

三、继续深化教育教学改革，全面加强大学生素质和能力培养

7. 积极推进课程体系建设。以专业内涵发展及人才培养目标为依据，实现从注重知识传授向更加重视能力和素质培养的转变。加大核心课程建设力度，重点建设对学生培养质量影响大、覆盖面广的公共基础课、专业基础课，形成校、院两级核心课程体系，构建以核心课程和选修课程相结合、有利于学科交叉与融合的课程体系；有重点地培育精品课程，大力推进校、省、国家三级精品课程建设，有效发挥精品课的引导、辐射作用。在“十一五”期间，实现课程建设的“3个1”目标，即学校至少有1门国家级精品课程或1项国家级教学成果，每个教学单位至少有1门省级精品课程或1项省级教学成果，每个专业至少有1门校级精品课程或1项校级教学成果，以此带动课程建设整体水平的提高，逐步形成具有特色的高质量的课程群；加强以博物馆等为载体系列校本课程；根据经济社会发展和科技进步的需要，及时更新教学内容，将新知识、新理论和新技术充实到教学内容中，为学生提供符合时代需要的教学内容。全面推广和广泛使用“国家精品课程”，积极尝试与其他高校之间的跨校选修课程机制及学分互认等，积极引进国外大学优质的教学资源，研究和借鉴先进的教学方法和手段，使学生享受更多的优质教学资源。

8. 积极推进教学方法与手段的改革。充分调动教师参与教学改革的积极性，进一步完善学校教学改革项目管理，制订相应政策，增强对教学改革成果的培育意识、应用推广意识和工作力度。建立定期教研活动制度，继续开展教学竞赛、组织教学研究公开课等，鼓励教师以提高学生的学习能力为目标，努力提高课堂教学质量和效率，开展教学方法及手段改革的实践研究；积极推广启发式教学、研究性学习、讨论式教学、案例式教学等教学方法和合作式学习方式，为学生提供丰富的教学参考资料，引导大学生了解多种学术观点并开展讨论、追踪本学科领域最新进展，提高自主学习和独立研究的能力。

9. 着力培养学生创新精神和创新能力。要采取各种措施，通过推进学分制、降低必修课比例、加大选修课比例、减少课堂讲授时数等，增加学生自主学习的时间和空间，拓宽学生知识面，增强学生学习兴趣，完善学生的知识结构，促进学生个性发展。大力推进“大学生创新教育十百千万工程”，加大对大学生工作室、创新教育基金项目、课外科技文化活动等载体的支持力度，探索更为有效的运行机制，加强对学生课外活动的引导，吸引更多的学生积极参与科学研究，进行创新性实验和实践，开展社会调查、社会实践活动，不断扩大创新教育的受益面，提升学生的创新精神和创新能力。

10. 进一步加强实践教学环节。充分发挥学校实验中心、工程训练中

心的功能作用，大力开展创新性实验和工程训练，培养学生的实践动手能力、分析问题和解决问题能力。争取获得国家级大学生自主开展创新性实验的资助项目。进一步加强产学研密切合作，拓宽大学生校外实践渠道，要采取各种有力措施，确保学生专业实习和毕业实习的时间和数量，推进教育教学与生产劳动和社会实践的紧密结合。

11. 积极推进和实施大学英语教学改革。充分利用优质教学资源和条件，推动网络环境下的英语教学新模式，切实促进大学生英语综合应用能力，尤其是听说能力的提高；积极争取建成全国大学英语教学改革示范学校。鼓励开展双语教学工作，积极聘请国外学者和专家来华从事专业课程的双语教学工作，鼓励和支持留学回国人员用英语讲授专业课程，提高大学生的专业英语水平和能力。

12. 大力推进文化素质教育。进一步加强学校“国家文化素质教育基地”的建设，充分利用学校文化载体，营造良好的育人环境。要把人文教育和科学教育融入到人才培养的全过程，把德育、智育、体育、美育有机结合起来，落实到教育教学的各环节，通过文理交叉、学科融合，实现课程的有机结合，促进大学生综合素质的全面提高。寓教育于文化活动之中，积极组织开展丰富多彩、积极向上的学术、科技、体育、艺术和娱乐活动。要在师生中广泛开展践行社会主义荣辱观教育，落实“大学生文明行为十要十不要”，把学校建成引领社会主义新风尚的精神家园。

四、加大教师队伍建设力度，发挥教师提高教学质量的重要作用

13. 强化教师教学工作制度。通过政策引导，切实提高教师的质量意识，促使教师将主要精力投入到教学工作中，并引导教师正确处理教学与科研的关系。充分发挥高层次人才在教学工作中的作用，坚持教授上讲台，切实落实教授、副教授为本科生上课的基本制度，不承担本科教学任务者不得被聘为教授、副教授职务；被聘为教授、副教授后，如连续两年不为本科生授课，不得再聘任其教授、副教授职务。充分发挥教授、副教授在教学改革中的主力军作用，积极鼓励教授、副教授投身教学改革，改进教学内容和教学方法，不断取得高水平教学改革成果。要重视兼职教师队伍建设，积极聘请国内外著名专家学者和高水平专业人才承担教学任务和开设讲座。

14. 加强教学团队建设。根据学校发展目标，坚持培养与引进并重，学历与非学历教育兼顾侧重非学历教育的原则，合理利用学校有限的师资队伍数量发展空间，加大学科带头人、学术带头人等高层次人才的培养和引进力度，保证每个专业及每门面向全校多数专业的公共基础课有1~2名在省内乃至全国有一定影响的知名专家、学者，充分发挥其在教

学工作中的积极作用。积极推进“教学带头人”制度的落实，逐步建成由教学水平高、学术造诣深的教授领衔，由教授、副教授、讲师、助教及教辅人员组成的教学团队，形成可持续发展的教学队伍。通过创建教学团队，研究和改革教学内容，开发教学资源，开展教学方法改革，促进教学研讨、教学经验交流，争取建设成一个国家级教学团队。要充分发挥教研室在开展教学讨论、交流教学经验、研究教学改革中的作用。

15. 建立教师发展支持系统。以全面提高课堂教学质量为重点，通过多种途径转变教师的教育观念，支持教师走出传统教学体系，重新认识教学的意义与价值；为教师提供“教学论”、“课程论”以及创建教学成果方面的学术支持和物质支持，编辑出版《大连大学优秀教师教育智慧集锦》，建立“大连大学教师教学能力支持系统网站”等，有效促进教师综合素养和教师专业化水平的提高，帮助教师形成更加鲜明的个人风格，进而提高其教学能力，提升其教学智慧。注重双师型教师的培养和引进，制订相关政策引导教师重视实践，积极参加社会实践与专业技能训练，避免教学内容滞后或与实践脱节。建立师资队伍动态管理机制，通过进行教师课堂教学质量认定，进一步完善教师教学效果考核机制，大力表彰奖励在教学工作第一线做出突出贡献的教师并给予一定的政策倾斜；对教学效果不好，学生反映强烈的教师，不再继续聘任其从事教学工作，待整改提高后方可上岗。大力培养教学名师，争取获得4—5名省级教学名师和1—2名国家级教学名师。

16. 加强青年教师队伍建设，积极争取“高等学校青年骨干教师国内访问学者项目”，充分利用重点大学优质资源培养我校优秀青年骨干教师，培养学术带头人和学术骨干。进一步建立和完善青年教师助教制度，使青年教师通过为教授、副教授的主讲课程进行辅导，学习先进的教学方法，积累教学经验，不断提升教育教学能力。除部分公共基础课程外，未被聘为副教授的青年教師，原则上不得作为基础课程和主要专业课程的主讲教师。要加大青年教师培养与培训的工作力度，支持青年教师在职攻读博士学位、到企事业单位进行产学研合作、参加国内外进修和学术会议、与其它高等学校教师交流经验等，提高青年教师的素质和水平。新聘任的青年教师要有一定时间从事辅导员、班主任工作，提高他们教书育人的责任感和使命感。

五、继续完善教学评估制度，建立教学质量保障的长效机制

17. 建立学校教学工作支持体系。将现在的评估办的职能进行加强，以建立科学合理的教学工作评价体系为重点，逐步形成由教学单位教学工作水平评估、专业评估、课程评估、教师课堂教学评估以及多种教学环节专项评估构成的评估系统，把学年总结性评价和日常过程性评价结

合起来，并以日常过程性评价为主，通过日常过程性评价为学校的教学工作提供支持。

18. 进一步落实领导和教师听课制度、同行评议制度、学生定期反馈制度及教学督导制度等，加强对人才培养过程的管理。建立用人单位、教师、学生共同参与的学校内部质量保障与评价机制，逐步形成社会和企业对课程体系与教学内容的评价制度。完善教师、院系、学校三级质量保障机制，逐步建立保证教学质量不断提高的长效机制。

六、加强教学基础建设，提高人才培养的能力和水平

19. 加强教学实验室和校内实习基地的建设。要根据应用型人才培养目标的需要，着重培养学生动手和实践能力，大力改善实验教学条件，采用多种方法改造和更新实验设备，通过学校实验中心的运行机制，建设学科大类实验中心，争取获得国家级实验教学示范中心，提高实验设备的共享程度和使用效率。大力加强校内实践教学基地建设，充分挖掘校内各相关部门、机构的教学资源，开展校内实习、实训。要进一步加强科学研究和教学实验的结合，推进实验教学内容、方法、手段及人才培养模式的改革与创新。要加强实验和实习教师队伍建设，制定相应政策，引导、吸引高水平教师从事实验和实习教学工作。

20. 加大教育信息化建设力度。把信息技术作为提高教学质量的重要手段，大力开展信息技术与课程整合的实践研究，推进优质教学资源共建共享，统筹规划并建立学校网络教学资源库，进一步扩大“毕博”网络教学平台的使用范围和功能，鼓励教师开发、使用多媒体教学课件及网络课程，形成多学科、多课程的网络教学平台，提高教师使用多媒体教学的水平和效果。大力培养和提高本科生通过计算机和多媒体课件学习的能力，以及利用网络资源进行自主学习的能力。

21. 进一步加强教材建设。要采取有效措施鼓励教师积极申报编写国家规划教材和各种创新教材。完善教材建设基金管理办法，重点支持特色教材、校本课程教材的编写，要加强纸质教材、电子教材和网络教材的有机结合，实现教材建设的立体化和多样化。建立科学的教材选用评估制度，鼓励使用国家“面向 21 世纪课程教材”等优秀教材，引进和使用先进的原版教材；跟踪教材使用情况的反馈，保证一流质量的教材进课堂。

学校各部门和教学单位要根据本意见精神，及时制定本单位的具体的落实措施和办法，加大教学投入，强化教学管理，深化教学改革，提高教学质量。