

# 大连大学文件

校发〔2005〕180号

## 关于印发《大连大学关于进一步加强本科 教学工作的实施意见》的通知

各学院，各处、室，各教学单位：

现将《大连大学关于进一步加强本科教学工作的实施意见》印发给你们，请认真落实并贯彻执行，积极推进教学建设，提高教学工作水平。

大连大学

二〇〇五年十二月二十七日

大连大学学校办公室

2005

年12月29日印发

# 关于进一步加强本科教学工作的实施意见

为进一步提高我校本科教学工作水平，开创教学工作新局面，推动教学质量再上新台阶，为实现学校可持续健康发展奠定良好基础，根据教育部教高〔2005〕1号文件精神，就我校进一步加强本科教学工作提出以下实施意见。

## 一、明确办学指导思想，确立教学中心地位

1. 根据我校新时期发展目标及要求，确立本科教学工作的指导思想：牢固确立教学工作在学校各项工作中的中心地位，牢固确立培养高素质人才是学校的根本任务，牢固确立教育质量是学校生命线的意识；以学科建设为龙头，加强专业建设；进一步加大教学投入，强化教学管理，深化教学改革，坚持传授知识、培养能力、提高素质协调发展，着力培养基础扎实、知识面宽、能力强、素质高的人才，提高大学生的学习能力、实践能力和创新能力，全面推进素质教育，全面提高人才培养质量。

2. 今后一个时期，我校本科教学工作的主要任务和目标是：主动适应区域经济和社会发展需要，坚持规模、结构、质量、效益相统一的原则，稳定现有专业规模，加强专业内涵建设，培育新的专业增长点，形成科学合理的、具有我校特色的人才培养结构和布局，积极探索并形成多样化的应用型、复合型人才培养模式和教学体系；建设一支结构合理、素质优良、学术水平高、教学能力强的师资队伍；建成能够满足教学需求、具有较高水平的实践教学设施和环境；建立完善的教学质量监控体系，保证其有效运行；形成具有我校特色的大学生素质教育培养方案，全面提高教育教学质量。

3. 进一步加强对本科教学工作的领导。学校各级领导、各单位、各部门要充分认识加强本科教学工作的重要意义，制定有关政策和措施，确保各项要求落到实处，真正确立教学工作的中心地位。学校要把提高本科教育质量作为评价和衡量各单位工作的重要依据，学校各单位党政一把手作为教学质量的第一责任人，必须统筹各项工作，使质量意识落实到具体工作中，不断推进观念创新、制度创新和工作创新，开创本科教育教学工作新局面。

4. 继续加大教学经费投入，确保教学运行需要。在现有基础上，合理调整经费支出结构，切实把教学工作作为经费投入的重点，加大对教学经费的投入力度。学校学费收入中用于日常教学的经费不低于 30%，用以保障教学业务、教学仪器设备修理、教学差旅等教学开支。学校要大幅度增加实践

教学专项经费，加大实验室建设投入以及校内外实践基地建设投入，加大图书资料建设的投入。

## 二、加强专业内涵建设，深化教育教学改革

1. 根据经济社会发展对人才的需求，本着“稳定专业规模，控制增长速度”的原则，合理调整和优化学科专业结构。充分利用我校多学科、综合性的特点，挖掘现有专业的地域、资源等优势，促进新的交叉学科、复合型专业的形成。把拓宽专业口径与灵活设置专业方向有机结合起来，制定科学合理的培养方案。加强专业内涵建设，科学运用专业评估机制，加强对人才培养质量的跟踪和调查，对社会适应性差的专业，有计划地减少招生，直至停办，积极扶持专业定位明确、培养模式有特色、培养方案切实可行、有较强社会适应性的专业，加快培育学校的品牌专业，使其具有较高社会声誉、鲜明特色及优势，以点带面，提高学校专业建设的整体水平。加强新设置专业建设和管理，使其达到合格标准并逐步积淀特色，在人才培养质量上得到社会认可。

2. 深化人才培养模式改革，进一步完善学分制管理体系，积极推进弹性学习制度建设，积极推行导师制，推进因材施教，努力为学生全面发展提供优质和个性化的服务。推动各专业与社会各界、国内外高校以及校内外相关专业的广泛合作与交叉渗透，探索多样化人才培养的有效途径；积极鼓励实行“3+1”、“2+2”、“主辅修制”、“第二学士学位制”等服务于应用型、复合型人才培养的模式。

3. 充分认识课程改革在人才培养中的重要地位，以专业内涵发展及人才培养目标为依据，通过课程的整合、重组，不断更新教学内容，加大选修课程比例等，实现课程体系的整体优化。加大核心课程建设力度，重点建设对学生培养质量影响大、覆盖面广的公共基础课、专业基础课，形成校、院两级核心课程体系。有重点地培育精品课程，大力推进校、省、国家三级精品课程建设，有效发挥精品课的引导、辐射作用。加强教材建设，建立科学的教材选用评估制度，鼓励使用国家“面向 21 世纪课程教材”等优秀教材，引进和使用先进的原版教材；跟踪教材使用情况，认真听取教师和学生对教材使用情况的反馈，保证一流质量的教材进课堂。完善教材建设基金管理办法，重点支持特色教材的编写，加大立体化教材建设力度。

4. 充分调动广大教师参与教学改革的积极性。进一步完善教学改革项目立项指导思想，以专业建设、人才培养模式改革为牵动，辅之以课程内容、

教学方法、手段等的改革，注重项目的整体性和综合化；构建“过程管理目标化、结题报告自主化、成果培育常规化”的新的教学改革项目管理模式，加强教改项目应用情况的跟踪，积极培育、推广、固化教学改革成果。

5. 以提高学生的学习能力为目标，努力提高课堂教学质量和效率，积极开展教学方法及手段改革的实践，积极推广研究性教学、讨论式教学、案例式教学等教学方法和合作式学习方式，为学生提供丰富的教学参考资料，引导大学生了解多种学术观点并开展讨论、追踪本学科领域最新进展，提高自主学习和独立研究的能力。要切实改变课堂讲授所占学时过多的状况，为学生提供更多自主学习的时间和空间。

6. 加大教育信息化建设力度，大力开展信息技术与课程整合的实践研究，推进优质教学资源共享，统筹规划并建立学校网络多媒体教学资源库，鼓励开发、使用多媒体教学课件及网络课程，形成多学科、多课程的网络教学平台，提高教师使用多媒体教学的水平和效果。

7. 以大学英语教学改革为突破口，提高大学生的国际交流与合作能力。学校要逐步全面推广和使用大学英语教学改革的成果，大力推进基于计算机和校园网的大学英语学习方式，建立个性化教学体系，切实提高大学生英语综合应用能力，特别是听说能力。

8. 积极鼓励适宜的课程开展双语教学，加强双语教学师资培训，进一步提高双语教学课程的质量，继续扩大双语教学课程的数量。

### 三、大力加强实践教学，培养创新实践能力

1. 进一步强化实践育人的意识。充分发挥实践教学在培养应用型、复合型人才中的重要作用，通过多项实践教学环节，提高学生的综合能力与素质。各专业要紧紧密结合人才培养目标，区别不同学科对实践教学的要求，适度加大实践教学的比例，在培养计划中科学合理地设计包括实验、实习、社会实践、课程设计、毕业论文（设计）、创新实践活动等环节在内的实践教学体系，积极探索实践环节四年不断线的教学模式，完善实践教学方案。通过政策引导，吸引高水平教师从事实践教学环节教学工作。

2. 加强实践教学条件建设。学校进一步加大实验室建设投入，本着“优化资源配置，提高管理水平，提高投资效益”的原则，做好教学实验室建设整体规划，积极探索学校基础课实验教学中心的设置和管理模式。在满足各专业教学基本需求的基础上，达到较高水平。各专业要有效利用校内资源，加强校内实训基地建设，同时要充分利用各种社会资源，广开渠道，不断拓



展校际之间、校企之间、学校与科研院所之间的合作，建立稳定的、符合教学需求的实习和社会实践基地，学校对此给予一定的政策倾斜和经费支持。

3. 加强实践教学改革。积极开展实验课程体系和内容改革的研究，积极探索实验教学方法、手段、形式的改革，充分利用现代教育技术提高实验教学效果和效率。通过对实验项目的整合、更新，提高实验课程的开出率，加大综合性、设计性实验的比例，进一步完善实验室开放运行机制，使开放的内容、时间、范围以及学生覆盖面等更加科学合理。进一步加强对学生的工程训练，落实社会实践活动的内容及组织形式，进一步明确各专业实习教学的质量标准，形成具有专业适应性的实习教学内容体系。

4. 进一步完善本科生毕业论文（设计）工作管理的有关规定，以切实提高毕业论文（设计）的质量为中心，明确质量标准，规范工作程序，强化过程管理，健全校、院两级毕业论文（设计）工作管理体系，各司其职，有效运行。进一步加强毕业论文（设计）的选题工作，保证选题的性质、份量和难度、综合训练程度满足培养要求；通过毕业论文（设计）工作进一步提高学生的综合实践能力。

5. 不断完善创新实践教育体系，实施“大学生创新教育百千万工程”。逐步建立具有不同专业特点的创新教育体系，完善弹性化的创新学分管理办法，完善大学生创新实践评价奖励机制，使大学生创新教育工作走向规范化和科学化的轨道。继续以大学生创新立项为载体，根据专业特点进行分类指导，使绝大多数学生受益，提高创新立项的实效性。积极创造条件，建立大学生尽早进入实验室研究的基本制度和运行机制，使大学生通过参与教师科学研究项目或自主确定选题开展研究等多种形式，进行初步的探索性研究工作。鼓励和吸引更多的学生参加以提高学生多方面能力和扩展学生专业知识为目标的工作室、社团、科技小组等课余活动，加强对学生课外活动的引导，进一步提高课堂外各种教学活动的质量和效率，通过课内教学和课外活动，促进各专业的交叉融合，为培养应用型、复合型人才搭建平台，突出我校的人才培养特色。

#### **四、积极推进学风建设，营造良好育人环境**

1. 积极推进学风建设工程。各学院要以全面落实人才培养方案为牵动，以学院整体工作的推进为动力，有效促进学术风气、教师风范、学生学习风气、管理服务风气发生积极变化，营造良好的育人环境。要以优秀的大学文化理念引导师生，使“人人都成功”的办学理念深入人心。要充分调动广

大教师开展学术研究、教学研究的积极性，经常性地组织校内外专家、学者开设讲座、论坛，引导师生关注并了解社会发展、科技进步、学科动态，形成良好的学术氛围。

2. 要充分调动广大教职工教书育人的积极性，从新教师岗前培训入手，加强校史、校风、师德、教风的全程教育，树立“校兴我荣，校衰我辱”的责任感，使每个教师都能认真履行岗位职责，严谨治学，从严治教，做到以德育人、言传身教、关爱学生、尊重学生；要努力创造“鼓励先进，鞭策落后”的良好氛围，使“做合格教师、做优秀教师”成为时尚，以良好的师德修养和敬业精神展现教师风范。进一步促进我校全员育人工作，逐步建立大连大学全员育人工作评价体系，有效发挥各种教育力量的整合作用，教书育人、管理育人、服务育人。在完善辅导员制度的基础上，进一步落实导师制度。

3. 树立科学的人才观、质量观，正确处理大学生成人与成才的关系，强调德育为先，强调综合素质，强调实际能力，建立科学的学生发展性评价体系和运行机制，切实发挥学生评价工作的激励和导向作用，发挥学生奖励制度对学风建设的引领作用，建立起学生自主学习的机制和环境，有效调动学生刻苦学习的积极性。

4. 加强对大学生人生观、世界观、价值观的教育以及文化艺术修养教育，利用多种教育载体组织学生开展诚信教育和文明大学生修身活动，培养大学生自强不息、诚实守信、勇于探索的精神，形成勤奋努力、严谨求实的学习风气。坚持管理与教育相结合，提高学生的自律意识，严明学习纪律，严格学籍管理，严格考试管理、严肃考场纪律、严格评分标准，坚决遏制考试作弊现象，严肃处理违反学校纪律的学生，树立考风考纪新风尚，减少考试违规违纪行为。

5. 充分利用学校多学科的优势，以丰富多彩的文化活动及科技活动来启迪和影响每个学生。有计划、有目的、有层次地组织多种形式的学术科技、文化讲座，建立一套比较完整、科学、规范的管理办法，使其成为提高同学们文化素质、文化修养，培养人文精神的第二课堂，引导学生崇尚文明，脱离低俗，提高审美情趣、文化品位，引导激励学生将主要精力投入到课堂教学、课外实践和创新活动中。

## **五、大力加强队伍建设，提高教师教学水平**

1. 根据学校发展目标，坚持培养与引进并重，学历与非学历教育兼顾

侧重非学历教育的原则，加大建设高素质教师队伍的力度，以提高教育教学水平。合理利用学校有限的师资队伍发展空间，加大学科带头人、专业负责人等高层次人才的培养和引进力度，保证每个专业及每门面向全校多数专业的公共基础课有1~2名在省内乃至全国有一定影响的知名专家、学者，充分发挥其在教学工作中的积极作用；注重双师型教师的培养和引进，逐步形成稳定的、合理的、符合应用型人才培养目标需求的教师梯队。

2. 进一步建立健全教师业务培训制度，设立专项资金用于培养骨干教师，提倡骨干教师到国内外名校进修学习；加强青年教师的培养，继续支持青年教师在职进修学习、攻读博士学位；充分挖掘优秀教师资源，利用网络教学平台，培养教师学习能力和教学能力；有计划地组织教师参加双语教学、现代教育技术、教学研究等各种形式的培训；制订相关政策引导教师重视实践，积极参加社会实践与专业技能训练，避免教学内容滞后并与实践脱节。

3. 强化教师教学工作制度，通过政策引导，切实提高教师的质量意识，促使教师将主要精力投入到教学工作中，并引导教师正确处理教学与科研的关系。充分发挥高层次人才在学科建设、专业建设及学校管理方面的作用。将教授、副教授为本科生上课作为一项基本制度，要鼓励和推进名师上讲台，积极聘请国内外著名专家承担讲课任务或开设讲座。进一步完善新教师上岗培训制度以及青年教师和研究生从事助教工作的制度。

4. 建立师资队伍动态管理机制，健全职务聘任工作的运行机制、制约机制及奖励机制，淡化身份管理，强化岗位竞聘，实行择优上岗，改革分配制度。通过进行教师课堂教学质量认定，进一步完善教师教学效果考核机制，大力表彰奖励在教学工作第一线做出突出贡献的教师并给予一定的政策倾斜；对教学效果不好，学生反映强烈的教师，不再继续聘任其从事教学工作。

## **六、加强教学规范管理，完善质量监控体系**

1. 进一步加强教学管理队伍建设，建立一支结构合理、素质优良、相对稳定的教学管理梯队。重视教学管理队伍后备力量的培养，加大选拔和引进教学管理人员的力度，大胆培养选拔青年骨干教师在教学管理岗位挂职锻炼，搭建平台使之尽快成长。要采取多种形式加大对教学管理人员的培训，提高管理能力和水平。要进一步明确教学秘书的任职条件和工作职责，使之成为分管教学工作领导的有力助手。加强新形势下教学管理规律的研究，针对各种具体问题开展调查研究，积极探索教学管理工作改革的新思路，不断提高教学管理水平。管理者应正确行使管理权限，对师生有服务承诺。



2. 改善管理工作模式，树立“一切为了教学，一切服务于教学”的服务意识和“一切为了培养学生，一切为了学生成长”的育人思想，对各项教学管理工作进行全面梳理，建立规范、协调发展的校、院两级管理体制，充分发挥基层教学单位的管理工作职能，逐步实现管理重心下移；注重教研室建设，发挥教研室的职能作用，进一步加强集体备课等教学研究活动及学术交流互动。

3. 根据学校发展新形势的要求，结合实际，进一步健全和完善包括培养计划管理、教学运行管理、教学质量管管理、教学基本建设管理、教学研究与教学改革管理的制度体系，进一步完善各项制度执行和落实的监控机制。建立学校各级教学工作例会制度，每两年定期召开学校教学工作会议及其他专题教学工作会议，研究教学工作。通过制度建设，明确教师教学工作职责和行为规范，引导教师正确处理教学工作与其他工作的关系；明确教学管理人员的岗位职责，敦促管理人员做好管理和服务工作；明确学生的行为规范、学习过程及质量要求，促使学生的勤奋刻苦、严谨有序地完成学业。通过编制《教学工作规范》等措施，进一步规范教学工作流程，使之科学化、制度化。大力提升信息化管理水平，逐步实现教学工作网络化管理，提高工作效率。

4. 进一步完善各教学环节质量标准系统，建立校、院两级组织支持系统，通过实施督导制度、听课制度、信息员制度等建立多维的信息收集系统，建立各教学环节的质量评估分析系统；逐步建立定期的学院教学工作水平评估、专业与课程建设评估、教师教学质量评估、学生学习质量评估等评估工作体系，通过教学工作考核、评优奖励、教学质量一票否决、教学事故认定及处理等制度的实施，建立反馈调控系统，最终形成良好的教学质量监控体系，完善教学质量保障机制。